

POUR ALLER PLUS LOIN : BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE DES IDEFI

Pour continuer à découvrir les IDEFI et leurs résultats, nous avons retenu ici quelques unes de leurs publications sur les innovations pédagogiques qu'ils ont menées et leurs retours d'expérience.

2PLG

Boscher, F., Gaillard, A., Gourvil, A., Haby, C., Pajot, M. (2015) « L'alternance en licence générale : expérience innovante de préprofessionnalisation ». Actes du VIII^e colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur, 102 (En ligne), URL : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2015/Actes-QPES2015.pdf

Boscher, F., Pajot, M. « Expérimentation d'une démarche ePortfolio » (En ligne), URL : <http://www.sup-numerique.gouv.fr/cid116222/experimentation-d-une-demarche-eportfolio.html>

Le Boucher, C., Lameul, G & Pentecouteau, H. (2017). Rapport sur les usages pédagogiques du e-portfolio dans l'enseignement supérieur. Etude de cas dans 4 établissements d'enseignement supérieur en Bretagne. Rapport de recherche. Université Bretagne Loire ; Région Bretagne (en ligne), 27-02, URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01687619>

ADICODE

Alvarez, J., Irrmann, O., Taly, A., Djaouti, Damien, Rampoux, O., & Sauvé, L. (2018). Design game et game design: relations entre le design, le co-design et le jeu sérieux dans la formation pour adultes. Dans S. Leleu-Merviel, Schmitt, Daniel, & Useille, Philippe (Éds), De l'UXD au LivXD, le design des expériences de vie. London : ISTE Editions.

Baeza, C., Champy-Remoussenard, P., Dervaux, C., Didier, C., Gaujard, C., Lepers, P., & Starck, S. (2016). Grand angle sur les pré-incubateurs étudiants : les Hubhouses. Dans P. Philippart (Éd.), Ecosystème entrepreneurial et logiques d'accompagnement. (S.I.) : EMS Editions. [En ligne] <https:// Cairn.info/ecosysteme-entrepreneurial-et-logiques--9782847699128-page-107.htm>

Bertheau, P., Roche, C., & Dufour, N. (2015). Évaluation et valorisation lors de la conception innovante : vers un contrôle de gestion de l'immatériel adapté aux processus d'innovation. Recherches en Sciences de Gestion, N° 106(1), 4765.

Blandin, C., Frugier, D., Gaujard, C., Gisselbrecht, A., Michel, D.-A., Poste, S., & Deroo, M.-N. (2016). Surmonter les paradoxes de l'innovation collective. Entreprendre Innover, n° 30(3), 6171.

Bornard, F., & Gaujard, C. (2016). Imaginer des scénarios pour donner du sens à sa vision du futur. Entreprendre Innover, n° 30(3), 716.

Bornard, F., Verzat, C., & Gaujard, C. (2019). Un détour par l'imaginaire pour comprendre les fondements psychosociocognitifs de l'éducation entrepreneuriale. Revue de l'Entrepreneuriat, Vol. 18(1), 109140.

de Vaujany, F.-X., Bohas, A., & Irrmann, O. (2019). Vers une éducation ouverte : Faire, réflexivité et culture pour une éducation-recherche. RGCS (Research Group on Collaborative Spaces). [En ligne] https://www.researchgate.net/publication/333673834_Vers_une_education_ouverte_Faire_reflexivite_et_culture_pour_une_education-recherche

de Vaujany, F.-X., Bohas, A., & Irrmann, O. (2019, 13 septembre). Débat : Enseignement supérieur, replaçons la salle de cours au cœur de la cité ! The Conversation France. [En ligne] <http://theconversation.com/debat-enseignement-superieur-replacons-la-salle-de-cours-au-coeur-de-la-cite-120045>

Hannula, O., & Irrmann, O. (2016). Played Into Collaborating: Design Games as Scaffolding for Service Co-Design Project Planning. Simulation & Gaming, 47(5), 599627. <https://doi.org/10.1177/1046878116664662>

Irrmann, O. (2017). Humanité: des communautés innovantes au service de la redéfinition du vivre-ensemble. Dans B. Sarazin, P. Cohendet, & L. Simon, Les communautés d'innovation. (pp. 225241). Caen (France) : EMS Management & Société.

Liefooghe, C. (2018). Les tiers-lieux à l'ère du numérique : diffusion spatiale d'une utopie socio-économique. Géographie, économie, société, Vol. 20(1), 3361.

Roche, C. (Éd.). (2014). Regards croisés sur le Codesign: l'expérience du codesign dans trois écoles d'ingénieurs de Lille. Paris : Harmattan.

Ruiz-Bowen, A., & Fruleux, A. (2017). L'efficacité au service du sens – expérience d'un séminaire. Dans M. J.-F. Dubois, M.-L. Vitali, & M. Sonntag, Création, créativité et innovation dans la formation et l'activité d'ingénieur. (S.I.) : (s.n.). [En ligne] <https://www.utbm.fr/editions/collections/ingenieur-au-xxie-siecle/>

Toutain, O., Gaujard, C., Mueller, S., & Bornard, F. (2014). Dans quel Ecosystème Educatif Entrepreneurial vous retrouvez-vous ? Entreprendre Innover, n° 23(4), 3144.

AMÀCO

Alvarez Coll, N., Anger, R., Bisiaux, M., Houben, H., Fontaine, L. (2014). « Understanding matter to think and build differently: the amàco project ». In : Vernacular architecture : towards a sustainable future. Valencia : Universitat

Politecnica de Valencia. p. 51-54.

Bisiaux, M., Fontaine, L., Anger, R., Houben, H. (2015). « Enseigner la matière pour construire durable – Le projet pédagogique Atelier Matières à Construire ». In : Actes du VIIIème colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur – Innover : comment et pourquoi ? Brest : ENSTA Bretagne, Telecom Bretagne, Université de Bretagne Occidentale, p.605-611.

Bisiaux, M., Tric, Z., Cloquet, B., Houben, H., Anger, R., Fontaine, L. (2017). « L'innovation pédagogique pour construire durable : le projet amàco ». In : Terra Lyon 2016: actes / proceedings / actos. Villefontaine : CRAterre. p. 310-315. ISBN 979-10-96446-11-7.

Cloquet, B., Pachtere, P. (De), Jeannin, H., Houben, H., Anger, R., Fontaine, L. (2017). « Recherche et culture scientifique : la terre, source d'inspiration ». In : Terra Lyon 2016: actes / proceedings / actos. Villefontaine : CRAterre. p. 290-294. ISBN 979-10-96446-11-7.

Bisiaux, M., Tric, Z., Houben, H., Fontaine, L., Anger, R., Berthiaume, D. (2017). « Former à la matière pour se connecter à soi, à l'autre et au monde ». In : IXe colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur. Grenoble : Université Grenoble Alpes , p. 853-860.

Bisiaux, M., Fontaine, L., Rege Colet, N., 2019. « Enseigner la sortie de cadre pour changer les habitudes ». In : Revue RIPES. <https://journals.openedition.org/ripes/2037>

CMI-FIGURE

Barbour Eisen, R., Bertrand, Y., Boubakar, L., Gesson J.-P., Pautrot S., Vauzelle, R. (2018). An ambitious 5-year honors program in French universities: CMI-FIGURE. Journal of the European Honors Council. <https://www.honorscouncil.eu/jehc/JEHC20180102BarbourEisenEtAl.pdf>

Berthaud, Y., Dumontet H. (2014). Formation d'ingénieur à l'université. Conférence aux journées du groupe thématique transverse. Activités universitaires en mécanique de l'association française de mécanique. <https://jaum2014.sciencesconf.org/file/100034>

Lapre, C., Eustache, C., Party, M., Daugey, T., Devaux, F. (2016). Réalisation d'un vibromètre laser à effet Doppler. Rencontres pédagogiques à « Optique 2016 » Bordeaux. http://webistem.com/optique2016/output_directory/cd1/data/articles/000171.pdf

Larger, L., Jacquot, M., Chembo, Y. K., Dudley, J. M. (2016). Arc en ciel chaotique. Rencontres pédagogiques à « Optique 2016 » Bordeaux. http://webistem.com/optique2016/output_directory/cd1/data/articles/000292.pdf

Jacquot, M., Asmad Vergara, M., Sandoz, P., Courvoisier, F., Giust, R., Froelhy, L. et Dudley, J. (2016). Dispositif Pédagogique d'Holographie Numérique avec un Modulateur Spatial de Phase. Rencontres pédagogiques à « Optique 2016 » Bordeaux. http://webistem.com/optique2016/output_directory/cd1/data/articles/000291.pdf

Hay, S., Morisset, C. (2018). Révolution humaine ? Un nouveau rôle pour les hommes et les femmes de l'industrie du futur. Livre blanc 2018 de l'Agora Industrie. http://www.industrie-dufutur.org/content/uploads/2017/09/AIF_2018_03_27_-D%C3%A0T_Livre-blanc-2018-Agora-Industrie_Re%CC%81volution_humaine.pdf

Jacquet, E., Gaume, B., Gaillard, Y., Descourvières, E., Marange, P., et al. (2014). Pédagogie renouvelée pour des cursus d'ingénierie à l'université. Colloque sur l'Enseignement des Technologies et des Sciences de l'Information et des Systèmes. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01094950/document>

Jacquot, M., Iken, O., Bobillier, B., Cremer, S., Froelhy, L., Courvoisier, F., Furfaro, L., Giust, R., Dudley, J. (2014). Montage d'holographie numérique dynamique pour la nano-métrie optique sans lentille. Colloque sur l'Enseignement des Technologies et des Sciences de l'Information et des Systèmes. <https://doi.org/10.1051/j3ea/2015006>

Reffay, C., Dadeau, F., Locatelli, B., Michaud, P.-A., Greffier, F. (2017). Apprentissage de la programmation en cycle 2 avec un jeu vidéo collaboratif. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01990306/document>

CPA SimUSanté

Ammirati, Ch., Gagnayre, R., Amsallem, C., Gignon, M. (2014). Are schoolteachers able to teach first aid to children younger than 6 years? A comparative study BMJ open, 4: e005848

Ammirati, Ch., Gagnayre, R., Amsallem, C. (2016). Préparer et animer une séquence visant l'apprentissage d'un geste In Comment mieux former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé, de Boeck ed., Louvain, p. 229-249

Ammirati, C., Amsallem, C., Pelaccia, T., Bertrand, C., Gignon, M., Gagnayre, R. (2019), Pédagogie en médecine d'urgence, in Encyclopédie Médico-chirurgicale, Elsevier Ed., 25-210-A-60

Ammirati, Ch., Jamault, B., Amsallem, C., Gignon, M. (2019) The Dedicated Clinical Simulation Suite in Clinical simulation, Second Ed, Elsevier, p632-58

- Bertrand, C., Ammirati, Ch. (2018). Place de la simulation comme outil de formation à la régulation médicale in *Décider en Urgence*, Octarès ed., p217-231
- Bovin, E., Gignon, M., Mille, C., Boudailliez B. (2016). La non-observance thérapeutique face à une maladie au long cours à l'adolescence : conduites à risques... risques des conduites... de l'adolescent, des parents, du pédiatre. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'adolescence*. 64 :285-348.
- Caillard, L., Brisoux Devendeville, C., Lucet, A. (2019). Planning Problem with Resource Constraints in Health Simulation Center. In *Optimization of Complex Systems: Theory, Models, Algorithms and Applications*, Springer, 2019, 10.1007/978-3-030-21803-4_102.
- Gignon, M., Ammirati, Ch., Mercier, R., Detave, M. (2014). Compliance with emergency department discharge instructions *J Emerg Nurs*, 40:51-55
- Gignon, M. (2016) Telemedecine : the value Challenge. *Plast Reconstr Surg*. (2016) Feb;137(2):496e-497e
- Gignon, M., Amsallem, C., Ammirati, Ch. (2017). Moving a hospital: Simulation-a way to coproduce safety healthcare facilities. *International Journal of Occupational Safety and Ergonomics*, 23 ;4 :589-91
- Gómez-Batiste, X., Murray, S.-A., Thomas, K., Blay, C., Boyd, K., Moine, S., Gignon, M., Van den Eynden, B., et al. Comprehensive and Integrated Palliative Care for People With Advanced Chronic Conditions: An Update From Several European Initiatives and Recommendations for Policy (2017). *J Pain Symptom Manage*. Mar;53(3):509-517.
- Lefèvre, T., Gagnayre, R., Gignon, M. (2017). Patients with chronic conditions: simulate to educate? *Adv Health Sci Educ Theory Pract*. Mar 13. doi: 10.1007/s10459-017-9768-z.
- Lefranc , M., Deroussen, F.-F., Gouron, R. (2018). Minimally invasive, robot-assisted iliosacral screw insertion for fusionless fixation in children with neuromuscular scoliosis. *Neurosurg Focus*. Jul;45 doi:10.3171/2018.7.FocusVid.1899
- Moine, S., Murray, S., A. (2016), End of life is not a situation. It's a trajectory. *BMJ*. 352:i576.
- Pelaccia, Th., Tardif, J., Triby, J., Ammirati, Ch., Bertrand, C., Charlin, B., Dory, V. (2015). Insights into emergency physicians' minds in the seconds before and into a patient encounter. *Intern Emerg Med*. Oct;10(7):865-73.
- Pelaccia, Th., Tardif, J., Triby, J., Ammirati, Ch., Bertrand, C., Dory, V., Charlin, B. (2015). From Context Comes Expertise: How Do Expert Emergency Physicians Use Their Know-Who to Make Decisions? *Ann Emerg Med*. Aug 19. pii: S0196-0644(15)00601-0.
- Pelaccia, Th., Delacour, Ch., Lorenzo, M., Amsallem, C., Ammirati, Ch. (2017), An innovative approach to assess teaching skills in medical students. *Med Teacher*. 39 ; 5 : p563
- Penneçot, Ch., Gignon, M., Bardou, M., Gagnayre, R. (2015). Simulation et éducation thérapeutique jamais sur soi ou les siens la première fois ! *Educ Ther Patient/Ther Patient Educ*. 7(2): 20403
- Riquet, S., Brun, N., Frete, Fr., Ammirati, Ch., Gagnayre, R., D'Ivernois, J.-F. (2016). L'éducation à la santé familiale, modélisation et expérimentation, de nouvelles interventions éducatives à porter soins et secours : L'éducation à la santé familiale auprès d'adolescents. *Educ Ther Patient/Ther Patient Educ*; 8(2): 20107-18
- Rolland, M.A., Gignon, M. (2015) Intérêt d'un jeu éducatif sur la vaccination en salle d'attente d'un cabinet de médecine générale. *Revue de santé publique*. 2 : 159-65
- Terrasi, B., Badoux, L., Abou Arab, Huette, P., Bar, S., Leviel, F., Amsallem, C., Ammirati, Ch., Dupont, H., Lorne, E. (2019) Escape game training to improve non-technical team skills in the operating room, *Med Teacher*, *Med Teach*. Jul 14:1. doi: 10.1080/0142159X.2019.1638505
- Zorn, C., Dillenseger, J.-P., Bauer, E., Moerschel, E., Bachmann, B., Buissink, C., Jamault, B. (2018) Motivation of student radiographers in learning situations based on role-play simulation. *Radiography*, doi:https://doi.org/10.1016/j.radi.2018.09.002

DEFI DIVERSITES

- Bédouret L. (2019). Des ateliers d'apprentissage collaboratif pour développer les compétences interculturelles. In : Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, 17-21 juin 2019, Brest, France. [En ligne], 1277-1286, URL : <https://qpes2019.sciencesconf.org/data/pages/ACTESQPES2019.pdf>
- Beulaguet, G., Mariot, N., Palazon, A., Teulier, R., Bernal, O., Tan, RP., Gessinn, F., Bourdeu d'Aguerre, P., Calmonv P.-F., Tap, H., Respaud, M. (2017). Conception et réalisation de circuits analogiques NMOS : Apprentissage Par Projet de la CAO à la salle blanche. *Journal sur l'enseignement des sciences et technologies de l'information des systèmes*. Volume 16, 1020. [En ligne] URL : <https://doi.org/10.1051/j3ea/20171020>
- Bonnaire, R., Veuillez, N., Adam, L. (2017). Mettre à portée d'apprentis les méthodes de résolution par éléments finis : alignement pédagogique, évaluation par les pairs, classe inversée et analyse d'enseignement. In : Colloque PédagoTICE, 9-10 novembre 2017, Toulouse, France. [En ligne] URL : <https://pedagotice.ubicast.tv/permalink/>

v12587983ff3bonwkknk/

Bonnefont, C., Bessac, F., Dairaine, L., Huez, J., Rabut, C., Zaraté, P. (2017). Le projet ACTIFS face à l'altérité des étudiants et des établissements. In : Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, 13-16 juin 2017, Grenoble, France. [En ligne], 321-328, URL : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2017/Actes_QPES_2017_Grenoble.pdf

Bourgade J.-P. (2017). Les conseillers pédagogiques de l'enseignement supérieur entre unité et variété : étude clinique. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, 33-2. [En ligne] URL : <https://journals.openedition.org/ripes/1227>

Escrig, B. (2017). Retour sur la conception d'un dispositif de contextualisation. In : Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, 13-16 juin 2017, Grenoble, France. [En ligne], 101-106, URL : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2017/Actes_QPES_2017_Grenoble.pdf

Escrig, B. (2019). Un outil d'aide à la conception d'un référentiel de compétences. In : Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, 17-21 juin 2019, Brest, France. [En ligne], 1555-1565, URL : <https://qpes2019.sciencesconf.org/data/pages/ACTESQPES2019.pdf>

Escrig, B. (2019). De la méconnaissance du concept de compétence. In : Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, 17-21 juin 2019, Brest, France. [En ligne], 985-994, URL : <https://qpes2019.sciencesconf.org/data/pages/ACTESQPES2019.pdf>

Huez, J., Pivon, V., Peyre, A., Teisserenc, R., Gerbaud, V., Rossignol, J.-Y., Michaud, C. (2018). S'auto-positionner avec la compétence « agir/ penser en complexité » dans un processus portfolio d'apprentissage – Cas d'un public hétérogène en Mastère spécialisé Eco-ingénierie. In : Colloque de l'ADMEE-Europe, 10-12 janvier 2018, Esch-sur-Alzette, Luxembourg. [En ligne] 230-248, URL : https://admee2018.sciencesconf.org/data/pages/ADMEE_2018_Actes_du_colloque.pdf

Huez, J., Rudelle, C., Talbot, L. (2019). Salles de pédagogie active, un outil pertinent pour favoriser l'apprentissage coopératif ? Étude de cas dans deux écoles d'ingénieurs de Toulouse Tech. In : Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, 17-21 juin 2019, Brest, France. [En ligne], 1227-1238, URL : <https://qpes2019.sciencesconf.org/data/pages/ACTESQPES2019.pdf>

Laplanche, C., Escrig B. (2019). University of Utopia (UoU) : un jeu sérieux pour utiliser des concepts en pédagogie universitaire. In : Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, 17-21 juin 2019, Brest, France. [En ligne], 1633-1644, URL : <https://qpes2019.sciencesconf.org/data/pages/ACTESQPES2019.pdf>

Le Forestier, M., Bédouret, L., Negrel, N. (2019). Développer des dispositifs pédagogiques sur l'interculturalité dans les formations en sciences de l'ingénieur. In : Colloque « Pédagogie et formation » inter-INSA, 16-17 mai 2019, Bourges, France. [En ligne] URL : https://pedago-insa2019.sciencesconf.org/data/Texte_complet_Dispositifs_pedagogiques_Bedouret_Le_Forestier_Negrel.pdf

Parmentier J.-F., Rabut C., Huez J., Dechy-Cabaret O., Betbeder M.-C. (2017). Des boîtiers de vote en amphithéâtre : pourquoi, quand et comment. *L'actualité chimique*, 415, 37-38. [En ligne] URL : <http://www.lactualitechimique.org/Des-boitiers-de-vote-en-classe-pourquoi-quand-et-comment>

Romano, C., Maranges, C. (2015). Comment et pourquoi innover dans la formation des enseignants. In : Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, 17-19 juin 2015, Brest, France. [En ligne], 567-572, URL : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2015/Actes-QPES2015.pdf

Romano, C. (2017). Comment former les enseignants du supérieur à la pédagogie ? In : Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, 13-16 juin 2017, Grenoble, France. [En ligne], 43-48, URL : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2017/Actes_QPES_2017_Grenoble.pdf

ECOTROPHELIA

Claude S., Saint-Marc L., Ponchon C., Fronteau G., Planchot V. et Cuq B., (2017). Le contrat d'apprentissage pour motiver et individualiser les apprentissages dans les projets collectifs. Actes du IX^{ème} colloque Questions Pédagogiques en Enseignement Supérieur (13-16 juin, Grenoble, France), 779-786

Claude, S., Ponchon, C., Martin, M., Fronteau, G., Bernard, C., Zlatoff, J., Cuq, B. (2016), L'apprentissage par projet au cœur de la formation des cadres à l'éco-innovation alimentaire, *Industries Alimentaires et Agricoles*, (3/4): 35-41.

Ladevèze, D. (2016), *Revue IAA - Numéro spécial (mars - avril) : ECOTROPHELIA, les trophées étudiants de l'innovation alimentaire : un incubateur de talents ; ECOTROPHELIA Europe, une école d'excellence à l'innovation au service de la compétitivité des entreprises européennes ; Présentation du projet IDEFI ECOTROPHELIA ; L'apprentissage par projet au cœur de la formation des cadres à l'éco-innovation alimentaire (Claude S., Ponchon C., Martin M., Fronteau G., Bernard C., Zlatoff J., Cuq B.) ; Partenariats gagnant-gagnant entre entreprises et établissements d'enseignement supérieur pour innover dans le secteur agroalimentaire (Maison*

M., Bourcier E., Muniglia L.)

Meyer L., Boulon P., Sotiriou M. et Cuq B. (2013), Pédagogie par la gestion de projet dans le cadre d'un concours d'innovation alimentaire : Mise en place du programme IDEFI – ECOTROPHELIA, Actes du VIIème Colloque Questions Pédagogiques en Enseignement Supérieur (3-5 juin, Sherbrooke, Canada), 362-271

Yannou-Le Bris, G., Serhan, H., 2018, La chaîne de valeur des connaissances pour éco-concevoir et éco-innover en alimentaire - Étude de cas des projets ECOTROPHELIA, Actes 8ème «Forum Innovation» (4 et 5 juin, Nîmes).-2018 <https://hal.inria.fr/GENIAL/hal-01813520v1>

EDIFICE

Voisin, V., Magneron, N. et Coquidé, M. (2018). « Représentations construites sur les pratiques de scientifiques lors d'explorations d'élèves en laboratoires ». Actes des 10e rencontres de l'ARDiST. Saint-Malo. 26-33. [En ligne]. https://ardist2018.sciencesconf.org/data/program/symposium_maurines.pdf (Consulté le 20 septembre 2019).

Voisin, V. et Magneron, N. (2018). « Une dynamique partenariale pour construire des compétences d'enseignement chez les doctorants ». Actes du colloque Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université. Montpellier. 1-13. [En ligne]. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01939076> (Consulté le 20 septembre 2019).

Voisin, V., Magneron, N. et Coquidé, M. (2016). « Des profils d'enseignements différents au sein du partenariat EDIFICE ». Actes des 9e rencontres de l'ARDiST. Lens. 279-284. [En ligne]. <http://www.ardist.org/wp-content/Actes-ARDiST-Lens-2016.pdf> (Consulté le 20 septembre 2019).

Voisin, V., Magneron, N. et Coquidé, M. (2015). « Two Teaching Styles in a French Science Partnership ». Esera Biannual Conference. Helsinki. 1457-1465. [En ligne]. https://www.dropbox.com/s/enk7km5ng9tnir6/eBook2015_Part_10_links.pdf?dl=0 (Consulté le 20 septembre 2019).

Voisin, V. et Magneron, N. (2016). « Construction par des doctorants de situations d'enseignement-apprentissage dans le cadre d'un partenariat innovant (EDIFICE) ». Recherche en didactique des sciences et des technologies. N°13, 161-191. [En ligne]. <http://rdst.revues.org/1346> (Consulté le 20 septembre 2019).

FINMINA

Pradarelli, B., Latorre, L., Nouet, P. (2015). «Une pédagogie par projet pour des étudiants acteurs et auteurs de leur apprentissage » Actes du 8ème Colloque QPES 17-19 Juin 2015, Brest, pp. 378-384

Pradarelli, B., Latorre, L., Torres, L., Nouet, P. (2014). Une expérience de pédagogie par projet pour la formation au test industriel, Actes du 11ème colloque CETSIS, 27-29 Octobre 2014, Besançon, pp. 359-364.

Bonnaud, O., Fesquet, L. (2013). The new strategy based on Innovative Projects in Microelectronics and Nanotechnologies, Invited paper, International conférence on Microelectronics Technology and Devices (SBMicro'2013), ISBN: 978-1-4799-0516-4 pp.1, 7, 2-6 Sept.

Bonnaud, O. (2019). New Vision in Microelectronics Education: Smart e-Learning and Know-how, a Complementary Approach. Springer International Publishing AGV: KES-SEEL-18 2018, SIST 99, pp. 267–275, 2019

Bonnaud, O., Fesquet, L. (2018). Innovation for Education on Internet of Things, Proceedings of Engineering and Technology Innovation, vol. 9, pp. 01-08

FORCCAST

Boullier, D. (2015). « Prof-en-ligne et prof-en-personne », in Revue Projets, n° 347, pp.80-87. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02285485/document>

Boullier, D. (2015). « L'émergence de plateformes souveraines dans l'enseignement supérieur à travers les MOOC », in A. Blandin, Droits et souveraineté numérique en Europe, Bruxelles : Bruylant, pp.57-71.

Boullier, D. (2017). « Éduquer à l'incertitude: un paradoxe amplifié par le numérique », in M. Lamouroux et L. Trouche (eds), Cultures numériques. Éducation aux médias et à l'information, Paris : Canopé éditions, pp. 15-24.

Fournout, O., Beaudouin, V. (2017). « L'art pour la pédagogie : mise en théâtre de la controverse sur le mariage pour tous », in Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur, Actes du IXe colloque. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02191766/document>

Fournout, O (2018). Candide Candide, la controverse sur le transhumanisme, MkF Editions.

Gen.I.D.E.A.

Furnon, D., Poyet F. (2015). « Observation of the effects of the use of telepresence robot on teaching practices and learning. », The International Journal of Technology and Inclusive Education (IJTIE), 6(2).

Furnon, D., Poyet, F. (2016). Etudiants en situation de handicap physique et robotique, Revue Diversité, (185), 3ème trimestre 2016, 160-165. URL : <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-185-3e-trimestre-2016.html>

Goyon M. (2018). « Fablab en école d'ingénieurs : quelle formation pour quelle transformation du métier

d'ingénieur ?», Technologie et innovation, Numéro Sciences, Techniques et Innovation citoyenne, (3). [En ligne] URL : <http://www.openscience.fr/Fablab-en-ecole-d-ingenieurs-quelle-formation-pour-quelle-transformation-du>
Mieyeville F., Peché J.-P., Gaultier R. (2013). « Design thinking : le design en tant que management de projet », *Entreprendre & Innover*, 2013/3 n° 19, p. 9-20.

Peché J.-P., Mieyeville F. et Silberzahn P. (2017). Enseigner et pratiquer le Design Thinking. I.DE.A. Expérience 2011- 2015, [en ligne] URL : https://issuu.com/jean-patrickpeche/docs/enseigner_et_pratiquer_le_design_th ou https://learninghub.em-lyon.com/EXPLOITATION/Default/doc/SYRACUSE/215220/enseigner-et-pratiquer-le-design-thinking-i-d-e-a-experience-2011-2015?_lg=en-GB

IIFR

Becchetti-Bizot, C., Houzel, G. et Taddei, F.(2017). Vers une société apprenante, rapport sur la recherche et développement de l'éducation tout au long de la vie <https://www.education.gouv.fr/cid115649/vers-une-societe-apprenante-rapport-sur-la-recherche-et-developpement-de-l-education-tout-au-long-de-la-vie.html>

Becchetti-Bizot, C., Houzel, G., Mainguy, G., Naves, M.-C. et Taddei, F. (2018), Un plan pour co-construire une société apprenante, <https://cri-paris.org/news/un-plan-pour-co-construire-une-societe-apprenante/>

Milham, M. & Craddock, Cameron & Son, Jake & Fleischmann, Michael & Clucas, Jon & Xu, Helen & Koo, Bonhwang & Krishnakumar, Anirudh & Biswal, Bharat & Castellanos, Francisco & Colcombe, Stan & Di Martino, Adriana & Zuo, Xi-Nian & Klein, Arno. (2018). Assessment of the impact of shared brain imaging data on the scientific literature. *Nature Communications*. 9. 10.1038/s41467-018-04976-1.

Voillot, M. & Chevrier, J. & Bevilacqua, F. & Eliot, C.. (2019). Exploring Embodied Learning for Early Childhood Education. 747-750. 10.1145/3311927.3325347.

Himmelstein, J., Goujet, R., Kien Duong T., Bland J., Lindner A. (2016). Improving Citizen Science Games through Open Analytics Data. In *Human Computation* (2016) 3:1:119-141. DOI: 10.15346/hc.v3i1.7

INNOVA-Langues

Biagiotti, T. & Quaranta, G. (à paraître). Approcher les textes par les notions de "genres" et de "types de discours" : présupposés didactiques et mise en œuvre au sein d'un environnement numérique. In: Actes du Colloque international des Etudiants chercheurs en Didactique des langues et en Linguistique (CEDIL), Qu'a changé le numérique ? Perspectives linguistiques et didactiques, Laboratoire LIDILEM, Université Grenoble Alpes, 30 mai - 1^{er} juin 2018, Grenoble.

Bouillon, P., Cervini, C. & Rayner, E. (2016). Translation and technology: the case of translation games for language learning. *The Routledge Handbook of Language Learning and Technology*. New York : Routledge, 536-549.

Cervini, C., Bouillon, P. & Gasser, R. (2013). Jeu de traduction orale en ligne et apprentissage des langues. *Les Langues Modernes*, 4-2013, 83-94.

Cervini, C., Masperi, M., Jouannaud M.-P. & Scanu F. (2013). Defining, modeling and piloting SELF, a new formative assessment test for foreign languages. *Language Testing in Europe: time for a new framework*, University of Antwerp, 29-31th May 2013, 55-60.(hal-01968811)

Cervini, C. (2014). La valutazione multilingue nel contesto dei dispositivi formativi : il sistema « SELF » per il posizionamento e la diagnosi delle competenze linguistiche. *LEND -,Lingua e Nuova Didattica*, 1, 16-26.

Cervini, C. & Valdivieso A. (dir. 2014). Dispositivi formativi e modalità ibride per l'apprendimento linguistico, Bologna : CLUEB (e.book).

Cervini, C. (2015). Il soggetto apprendente nella pluralità di contesti e di pratiche. *Le osservazioni del glottodidatta*. RILA, Rivista Italiana di Linguistica Applicata, 2-3, 103-118.

Cervini, C. (2015). Apprendere le lingue a distanze variabili : un approccio umanistico. Ed. EUM: Macerata.

Cervini, C. & Jouannaud, M.-P. (2015). « Ouvertures et tensions liées à la conception d'un système d'évaluation numérique multilingue en ligne dans une perspective communicative et actionnelle », *ALSIC - Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication* [En ligne], 18-2, URL : <https://journals.openedition.org/alsic/2853>

Cervini, C. & Valdivieso, A. (coord. 2016). Dispositivi formativi e modalità ibride per l'apprendimento linguistico, Bologna : CLUEB (réédition version papier de l'e-book 2014).

Cervini, C. (dir. 2016). Interdisciplinarità e apprendimento linguistico nei nuovi contesti formativi. L'apprendente di lingue tra tradizione e innovazione, Quaderni del CESLIC. Dip. LILEC, Bologna.

Cervini, C. (2016). Introduzione - Interdisciplinarità e apprendimento linguistico nei nuovi contesti formativi. L'apprendente di lingue tra tradizione e innovazione, Quaderni del CESLIC. Dip. LILEC, Bologna, 1-3.

Cervini, C. (2016). Approcci integrati nel testing linguistico: esperienze di progettazione e validazione in

- prospettiva interlinguistica, Quaderni del CESLIC. Dip. LILEC, Bologna, 64-85.
- Cervini, C. & Perret, A-C. (2017). Le SELF au service du FLE. Le Français dans le Monde, Tribune ADECUEF, 409, 40-42.
- Cervini, C. & Masperi, M. (à paraître). Designing a Multilingual Large-Scale Placement Test with a Formative Perspective: A Case Study at the University of Grenoble Alpes. Call for chapter: Issues in Language Testing around the world, eds. Betty Lanteigne, Christine Coombe, and James Dean Brown.
- Coulanges, S. (2017). « Processus de validation du test SELF (Système d'Évaluation en Langues à visée Formative) japonais - premiers pilotages des items », Actes des Journées d'Études Innovalangues – Université Grenoble Alpes, 9 et 10 juin 2016 [En ligne], URL: http://innovalangues.fr/wp-content/uploads/2017/03/7.Coulanges_Processus-de-validation-du-test-SELF-japonais.pdf
- De Silvestro, V. (à paraître). De l'analyse contrastive aux propositions didactiques : focus sur la « substance sonore » des productions orales de francophones en italien. In: Actes du Colloque international des Etudiants chercheurs en Didactique des langues et en Linguistique (CEDIL), Qu'a changé le numérique ? Perspectives linguistiques et didactiques, Laboratoire LIDILEM, Université Grenoble Alpes, 30 mai - 1er juin 2018, Grenoble.
- De Silvestro, V. (à paraître). In che modo lo sviluppo della padronanza del sistema fonetico-fonologico aiuterà gli studenti francofoni che studiano italiano a migliorare la loro competenza comunicativa in questa lingua? in: Berger, C., Bleichenbacher, L., Heinzmann, S. & Piconi, M., numéro special revue Babylonia. ISSN 1420-0007, <http://babylonia.ch/fr/home/>
- Fonio, F. & Masperi, M. (coord. 2015). Les pratiques artistiques dans l'apprentissage des langues : témoignages, enjeux, perspectives, LIDIL, 52.
- Fonio, F. & Masperi, M. (2015). Introduction : Les pratiques artistiques dans l'apprentissage des langues. Témoignages, enjeux, perspectives, LIDIL, 52, 5-13. (hal-01955589)
- Fonio, F. & Masperi, M. (coord. 2016). L'approccio artistico nella didattica delle lingue. Parola, corpo, creazione, LEND – Lingua e Nuova Didattica, 2.
- Fonio, F. & Masperi, M. (2016). Introduction : Approcci teatrali nella didattica delle lingue. Parola, corpo, creazione, LEND – Lingua e Nuova Didattica, 2, 1-10. (hal-01955530)
- Franco, P., Chavez, C. (2019). SELF: reflexiones en torno a la concepción de un test de posicionamiento en un entorno digital. Experiencia del equipo de español, Innovación en enseñanza de lenguas. Experiencias y reflexión crítica, Editorial Académica Española, 209-234.
- Franco, P., Chavez, C. (2019). « L'inclusion des variétés de l'espagnol et l'utilisation de ressources authentiques dans un test de positionnement : Système d'Évaluation en Langue à visée Formative espagnol », Synergies Chili, [En ligne], 15, 71-85, URL: https://gerflint.fr/Base/Chili15/franco_chavez.pdf
- Franjic, L., Gianninoto, M. & Masperi, M. (2015). Introduction : Enseigner les langues orientales à l'université : quelles approches ?, Les Langues Modernes, 4-2015, 9-14. (hal-01878955)
- Frost D. & Picavet, F. (2014). Putting prosody first. Seeking practical solutions to a perennial problem. The THEMPPO team within the Grenoble Innovalangues project. Research in Language, 12-3, 233-243.
- Frost, D. & Guy, R. (2016). « L'innovation est le ton qui fait la chanson dans le secteur LANSAD : musique et prosodie dans le projet Innovalangues », Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT [En ligne], 35-1, URL : <https://journals.openedition.org/apliut/5526>
- Gianninoto, M-R, Rui, Y. (à paraître). How does SELF articulate the assessment in written reception skills with those in oral reception? in : Berger, C., Bleichenbacher, L., Heinzmann, S. & Piconi, M., numéro special revue Babylonia. ISSN 1420-0007, 08/2019, <http://babylonia.ch/fr/home/>
- Goudin, Y. & LE, T.-M. (2016). Jouer avec le sacré : les sinogrammes à l'ère du jeu sérieux, Recherches et applications, 59, 145-160.
- Hamon, Y. & Cervini, C. (2015). La formation des enseignants de langue en Italie : quels espaces pour l'innovation didactique ? Synergies Italie, 11, 107-124.
- Higashi, T. (2017). « Parcours cognitifs chez des étudiants lors de la passation du test pilote SELF japonais - À partir du protocole think aloud », Actes des Journées d'Études Innovalangues – Université Grenoble Alpes, 9 et 10 juin 2016 [En ligne], URL : http://innovalangues.fr/wp-content/uploads/2017/03/8.Higashi_Parcours-cognitifs-chez-des-e%CC%81tudiants-lors-de-la-passation-du-test-pilote-SELF-japonais.pdf
- Higashi, T., Shirota, C. & Nagata, M. (2017). Developing a Japanese Language Test for a Multilingual Online Assessment System: Towards an Action-oriented Approach to Japanese Instruction in Europe. Alte 6th International Conference Proceedings, 236-245.
- Higashi, T., Shirota, C. & Nagata, M. (2017). « CEFR ni junkyo shita nihongo onrain tesuto no kaihatsu (élaboration d'un test du japonais en ligne adossé au CECRL) ». Actes du 16ème colloque sur l'enseignement du japonais en

France, Paris, Inalco, 159-166 [En ligne], URL : http://aejf.asso.fr/files/symposium_actes/2017_actes/actes_2017_ippanhappyo/18HIGASHI-Tomoko_SHIROTA-Chieko_NAGATA-Michiko_INALCO2017.pdf

Higashi T., Shiota C., (2019). Kôdôchûchin-apurôchi ni motozuita Yôroppa ni okeru nihongo-on-rain tesuto no kaiatsu (Développement d'un test de Japonais en ligne dans une perspective actionnelle en Europe), ICT x nihongokyôiku: ICT ga tsukuru atarashii nihongokyôiku e no chosen (TIC pour la pédagogie du japonais: challenge d'une nouvelle pédagogie du japonais grâce aux TIC), Hitsuji-shobo, Tokyo, 150-165.

Jouannaud, MP & Payre-Ficout, C. (2013). Favoriser l'autonomie en apprentissage des langues : l'exemple de deux dispositifs pour les futurs professeurs des écoles. *Les Langues Modernes*, 4-2013, 38-47.

Koszul B. & Petitgirard, J.-Y. (2014). COCA « Compréhension orale : conception et assistance ». *LEND - Lingua e Nuova Didattica*, 1, 36-40.

Loiseau, M. (2015). « Analyse de Mutations technologiques, nouvelles pratiques sociales et didactique des langues, *Le français dans le monde – Recherches et applications* », ALSIC [En ligne], 18-1, URL : <http://alsic.revues.org/2857>

Loiseau, M., Zampa, V., & Rebourgeon, P. (2015). « Magic Word : premier jeu développé dans le cadre du projet Innovalangues », ALSIC [En ligne], 18-2, URL : <http://alsic.revues.org/2828>

Loiseau, M., Cervini, C., Ceccherelli, A., Masperi, M., Salomoni, P., Rocchetti, M., Valva, A., & al. (2016). Exploring learners' perceptions of the use of digital letter games for language learning: the case of Magic Word, CALL communities and culture — Short papers from EUROCALL 2016, 277–283. (halshs-01422328)

Loiseau, M., Hallal, R., Ballot, P., & Gazidedja, A. (2016). Game of Words: prototype of digital game focusing on oral production (and comprehension) through asynchronous interaction, CALL communities and culture — Short papers from EUROCALL 2016 , 284-289.

Loiseau, M. (2018). « Enjeux de la conception et de l'intégration dans la classe de jeux pour l'apprentissage des langues », ALSIC [En ligne], 21, URL : <https://journals.openedition.org/alsic/3037>

Mangeot, M., Belynyck, V., Eggers, E., Loiseau, M. & Goudin, Y. (2016). Exploitation d'une base lexicale dans le cadre de la conception de l'ENPA Innovalangues, Actes de l'Atelier Enseignement des Langues et Traitement Automatique des Langues ELTAL, Conférence JEP-TALN-RECITAL 2016, 4 juillet 2016, Paris, 48-64.

Masperi, M. (dir., 2013), Apprendre à s'autoformer en langues : approches créatives et outils numériques. *Les Langues Modernes*, 4-2013.

Masperi, M. & Hamez, M.-P. (2013). Introduction : Apprendre à s'autoformer en langues : approches créatives et outils numériques. *Les Langues Modernes*, 4-2013, 11-16. (hal-00922978)

Masperi, M. & Quintin, J.-J. (2014). L'innovation selon Innovalangues. *LEND - Lingua e Nuova Didattica*, 1, 6-14. (hal-01955544)

Masperi, M. & Quintin, J.-J. (2014). Enseigner à l'université en France, à l'ère du numérique : l'apport de dispositifs d'ingénierie innovants dans la formation en langues. *Dispositivi formativi e modalità ibride per l'apprendimento linguistico*, Bologna : CLUEB. (hal-01955498)

Masperi, M. & Franjie, L. & Gianninoto, M. (dir. 2015). Enseigner et apprendre les langues orientales à l'université : quelles approches ? *Les Langues Modernes*, 4-2015.

Masperi & alii (à paraître). Appréhender la diversité langagière et culturelle au fil des textes et des discours : une entrée par la notion de « genre ». In : Diab-Duranton S. & Lachkar, A. (coord.), Actes du Congrès International « Langues, Cultures et Médias en Méditerranée : Genres, goûts, odeurs et couleurs, 23-25 octobre 2018, Fès, Maroc.

Masperi & alii (dir., en préparation). Aborder l'oral : multimodalité, textualité, médiatisation. *LEND*, numéro spécial, 2020.

Mitchell, C., De Koning, M., Treille, A., Guy, R. (2018). « La place du corps et de la voix, entre présentiel et plateforme numérique, THEMPPPO projet IDEFI-ANR Innovalangues », Actes du colloque international « Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université » – ATIU, Université Paul Valéry Montpellier3, 20, 21 et 22 juin 2018 [En ligne], URL : <https://www.univ-montp3.fr/fr/formation-lp/idefi-um3d/la-recherche-en-3d/publications>

Mitchell, C., De Koning, M., Guy, R. (2018). « The silent experience - A New approach to prosody », Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT [En ligne], 37-2, URL : <http://journals.openedition.org/apliut/6367>

Mitchell, C., Guy, R., De Koning, M., Treille, A. (2018). « Speaking with Emotion - the Importance of Body and Voice for Prosodic Awareness in Language Teaching and Learning », Proceedings of Third International Conference on Language Education and Testing, Language Education and Emotion, 26-28 November 2018, Antwerp, Belgium, 156-163 [En ligne], URL : [https://www.uantwerpen.be/images/uantwerpen/container50017/files/PROCEEDINGS_def_def_def\(1\).pdf](https://www.uantwerpen.be/images/uantwerpen/container50017/files/PROCEEDINGS_def_def_def(1).pdf)

- Mitchell, C, De Koning, M., (2019). « An Improvisational Approach to Body and Voice: Language Learning through the Silent Experience and the Engaged Body », Proceedings of Drama in Education Days 2018, Konstanz, Germany, 52-59, [En ligne], URL : <https://dramapaedagogik.de/wp-content/uploads/Proceedings2018/final.pdf>
- Mitchell, C, De Koning, M. Fournel, A, Guy, R, Treille, A, (2019). « Affective learning for effective communication: emotion and prosody in theatre improvisation », Revue TIPA [En ligne], 35, URL : <https://journals.openedition.org/tipa/>
- Mitchell, C. & De Koning, (en préparation). Vocal Revelations, Grenoble : UGA Éditions
- Mitchell, C. & De Koning, (en préparation). Moving into Speech, Grenoble : UGA Éditions
- Petitgirard, J.-Y. (2016). « Innover pour délier les langues ! » Le Français dans le Monde, Tribune ADCUEFE, 405, 34-35.
- Picavet, F., Aubergé, V. & Rossato, S. (2013). Production orale en anglais : travailler en rythme, produire du sens et être compris. Les Langues Modernes, 4-2013, 104-114.
- Picavet, F. & Frost D. (2014). Le lot THEMPPPO dans le projet Innovalangues : recherche-action en prosodie et en production orale. LEND - Lingua e Nuova Didattica, 1, 29-35.
- Salomoni, P. Rocchetti, M. Loiseau, M. Masperi, M., Zampa, V., Ceccherelli, A., C. Cervini, C. & Valva, A. (2016). On the design of a word game to enhance Italian language learning, Proceedings of 2016 International Conference on Computing, Networking and Communications (ICNC 2016), 12th IEEE International Workshop on Networking Issues in Multimedia Entertainment (NIME 2016), Kauai, IEEE Communications Society, February 2016, 1-5.
- Shirota, C. (2017). Conception d'un test de japonais à partir du CECRL. Actes des Journées d'Études Innovalangues – Université Grenoble Alpes, 9 et 10 juin 2016 [En ligne], URL: http://innovalangues.fr/wp-content/uploads/2017/03/6_Shirota_Conception-d%E2%80%99un-test-de-japonais-a%CC%80-partir-du-CECRL.pdf
- Silva, H. & Loiseau, M. (dir.) (2016). Jeu(x) et langue(s) : avatars du ludique dans l'enseignement apprentissage des langues, Recherches et Applications, 59, Paris : CLE International.
- Silva, H. & Loiseau, M. (2016). Présentation dans Jeu(x) et langue(s) ? : avatars du ludique dans l'enseignement apprentissage des langues, Recherches et applications, 59, 11-24.
- Silva, H. (2016). « Du Grammairien (1767) à Magic Word (2014). Jeux de lettres et innovation pédagogique dans l'enseignement du français », Innovations pédagogiques dans l'enseignement des langues étrangères : perspective historique (XVIe-XXIe siècles), 157-176 [En ligne], 57, URL : <https://journals.openedition.org/dhfls/4419>
- Yan, R. & Gianninoto, M. (à paraître). Le positionnement en chinois langue étrangère dans le supérieur : le test SELF (Système d'Évaluation en Langues à visée Formative). In Actes du 2ème Congrès international Méthodologie de l'apprentissage des langues. Vers l'excellence pédagogique, didactique et linguistique, 02-05 septembre 2018, Thessaloniki, Grèce.
- Yassine-Diab, N., Alazard-Guiou, C., Loiseau, M., Sorin, L. & Orliac, C. (2016). « Check your Smile », prototype of a collaborative LSP website for technical vocabulary, CALL communities and culture — Short papers from EUROCALL 2016, 496–501.
- Zampa, V., Yassine-Diab, N. & Loiseau, M. (2017). « Des jeux et des mots : stratégies de conception et réalisations », Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de L'APLIUT [En ligne], 36-2, URL : <https://journals.openedition.org/apliut/5742>

IVICA

- Ahr, E., Parmentier, J., & Riopel, M. (2018). « EVA, un outil de recherche-action pour évaluer l'efficacité de ses pratiques pédagogiques », Présenté à 31^{ème} colloque de l'ADMEE, Lausanne, Suisse. URL : <https://wp.unil.ch/admee2019/resume-test/>
- Bouquet, F., Dauphin, C., Bernard, F., & Bobroff, J. (2018). « Low-Cost Experiments with Everyday Objects for Homework Assignments », Papers in physics. URL : <https://www.papersinphysics.org/papersinphysics/article/view/464>.
- Chauvet, C., & Blanc, E. (2015, juin). « Donner du sens aux expériences réalisées en travaux pratiques : écriture d'un protocole expérimental d'enzymologie », Présenté à QPES 2015. URL : www.colloque-pedagogie.org/node/751
- Dauphin, C., & Bouquet, F. (2018). « Physical pendulum experiment re-investigated with an accelerometer sensor », Papers in physics. URL <https://www.papersinphysics.org/papersinphysics/article/view/464>.
- Narce, C., Brouillard, F., Parmentier, J., Thomas, M., Bernard, F., Ozgumus, A., & Boddaert, T. (2015). « Démarche progressive vers l'apprentissage par projet dans une formation scientifique », Présenté à QPES 2015 URL : <http://www.colloque-pedagogie.org/node/751>

Parmentier, J., Lécureux J., & Février, T., (2017). « Développer le goût des mathématiques en s'appuyant sur la diversité des étudiants ». QPES 2017, Grenoble. URL : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2017/Actes_QPES_2017_Grenoble.pdf

Parmentier, J., Humbert, B., Chaudet, C., Demeure, I., Chaillou, S., Brouillard, F., Thomas, M. & Narce, C. (2017.). « Recruter des étudiants en favorisant l'altérité », Présenté à QPES 2017. URL : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2017/Actes_QPES_2017_Grenoble.pdf

Parmentier, J., Thomas, M., Narce, C., Demeure, I. & Humbert, B. (2015). « Valoriser travail collaboratif et créativité dès la licence : La démarche scientifique en action ». Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université, Groupe de recherche interdisciplinaire IDEFI-UM3D, Jun 2015, Montpellier, France. ff10.21409/HAL-01278381ff. fhal-01278381f

Séverin-Fabiani, T., Giesz, V., & Bernard, F. (2015). « Enseigner les sciences technologiques en L1 : des innovations pédagogiques pour développer des esprits scientifiques ouverts », Présenté à QPES 2015. URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277966/document>

Thomas, M., Parmentier, J., Narce, C., Demeure, I. & Humbert, B. (2015). « Comment structurer l'innovation à l'échelle d'un établissement ? L'exemple de la collaboration des enseignants à l'Institut Villebon – Georges Charpak », Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université, Groupe de recherche interdisciplinaire IDEFI-UM3D, Jun 2015, Montpellier, France. ff10.21409/HAL-01278376ff. fhal-01278376f

M-AN-IMAL

Eveillard, M., Ruvoen, N., Le Pelletier, D., Couvreur, S., Krempf, M., Magras, C. (2016). Integration of microbiology and infectious disease teaching courses in an interdisciplinary training programme (Master level) centred on the "one world, one health" WHO concept. FEMS Microbiology Letters, 363, fnw068, 1-7.

Eveillard, M., Pouliquen, H., Couvreur, S., Ruvoen, N., Krempf, M., Magras, C., Lepelletier, D. (2017). Problem-based learning in higher education: a short overview and illustration with the issue of antibiotic exposure and bacterial resistance in human and veterinary medicine. FEMS Microbiol Letters, 364, 2017, fnx015, 1-4.

Eveillard, M., Ruvoen, N., Scotet, G., Lepelletier, D., Krempf, M., MAGRAS, C. (2017). Une double altérité pour former à la gestion des risques sanitaires. Session : Analyse d'expérience, IX colloque Question de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur, Grenoble, p. 127-138.

Fournier, T., Bézier, G., Lepelletier, D., G., Eveillard, M., Meurens, F., Ruvoen, N., Couvreur, S., Krempf, M., Magras C. (2018). L'utilisation d'une chaîne éditoriale dans le cadre d'un programme d'enseignements visant à créer des interactions entre des champs disciplinaires : l'apport du logiciel Scenari pour le projet MAN-IMAL. CIRTA, Présent et futur de l'enseignement et de l'apprentissage numérique, Québec, 7pp.

MIRO.EU-PM

Mocquet, B., Vieira, L., Akam, N., Rouissi, S. (2015). Détermination des intentions stratégiques numériques d'un IDEFI : la plateforme du programme MIRO-EU-PM. XIe Colloque international EUTIC Les écosystèmes numériques et la démocratisation informationnelle, Pôle universitaire régional de la Martinique 3-4 novembre 2015. <https://hal-uag.archives-ouvertes.fr/hal-01264946>

Mottet, M. et Rouissi, S. (2013). Stratégies de gestion des ressources et réussite dans un cours en ligne par des étudiants primo-entrants. Formation et profession, 21(2), 65-78. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2013.15>

Vieira, L. (2014). Design, vous avez dit design ? Xe colloque international EUTIC « Le rôle des TIC dans le design des processus informationnels et cognitifs », Université Nova de Lisboa, 22-24 octobre 2014. www.eiti.pt/eutic2014/files/actas-eutic-2014.pdf

Vieira, L. (2014). Les réseaux et l'humain, exploration de la genèse d'une nouvelle expertise, in Jean Thierry JULIA, Mille Réseaux, Sciences de la société n°91, 2014, p 16-27 <https://hal-uag.archives-ouvertes.fr/hal-01276701/document>

Vieira, L. (2015). Les écosystèmes numériques : le Big Bang. Aux sources des logiques de l'information en réseau. XIe Colloque international EUTIC Les écosystèmes numériques et la démocratisation informationnelle, Pôle universitaire régional de la Martinique 3-4 novembre 2015. <https://hal-uag.archives-ouvertes.fr/hal-01276701>

Rouissi, S., Mottet, M. (2015). Analyse de données informationnelles et réussite en première année universitaire. XIe Colloque international EUTIC Les écosystèmes numériques et la démocratisation informationnelle, Nov 2015, Schoelcher, France. <https://hal-ias.archives-ouvertes.fr/hal-01268131>

Rouissi, S. (2016). Données et traces numériques dans un dispositif de formation à distance : le cas du programme MIRO. Communication au XIIe colloque EUTIC Logiques de réseaux et nouvelles gouvernances- Université d'Athènes, 15-17 septembre 2016. (En cours)

NOVATRIS

- Chalmel, J. (2017, octobre). Accompagnement interculturel - Exemple de NovaTris - Centre de compétences interculturelles de l'Université de Haute Alsace. Présenté à 4e Colloque International du LASALE: Pour une communauté éducative durable, Bruxelles.
- Chalmel, J., Duchêne-Lacroix, F., & Sauter, V. (sous presse). La pédagogie NovaTris ou pédagogie de l'accompagnement interculturel. In M. Frisch (Éd.), *Le réseau IDEKI. Construction de savoirs et de dispositifs*. L'Harmattan.
- Chalmel, J., Quinte, J., & Sauter, V. (à paraître). Oser une nouvelle approche de l'interculturel - Exemple de la « pédagogie NovaTris ». In F. Dervin & N. Auger (Éd.), *Les nouvelles voix/voies de l'interculturel (Le langage et l'homme)*. Belgique : EME éditions.
- Duchêne-Lacroix, F. (2018). *Entreprendre, donner vie à ses projets. Apports de la pédagogie interculturelle pour le développement de compétences entrepreneuriales*. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison_2.
- Duchêne-Lacroix, F., & Neunlist, S. (2017). Etudier aux bords du Rhin : un modèle européen au quotidien. In M. Bentz, G. Cardonne, C. Fuchs, & D. Rosenblatt (Éd.), *Rêver aux rives du Rhin*. Orléans.
- Dussap, A., & Lyamouri-Bajja, N. (2017). Travail exploratoire sur l'identification des compétences travaillées dans le cursus « Regio Chimica », Licence transfrontalière en chimie de l'UHA. In G. G. Hiller, H.-J. Lüsebrink, P. Oster-Stierle, & C. Vatter (Éd.), *Interkulturelle Kompetenz in deutsch-französischen Studiengängen: Les compétences interculturelles dans les cursus franco-allemands*. Wiesbaden: Springer VS.
- Gavens, N. (2016, 7.07). L'engagement en formation des adultes retraités. Présenté à Actualité de la Recherche en Education et en Formation, Mons, Belgique.
- Kern, D., Gavens, N., & Durat, L. (2016). La fonction de retraités tuteurs auprès d'étudiants dans un contexte transfrontalier. 206(1).
- Klein, D., & Vennemann, A. (Éd.). (2017). « Machen Sie was Sie wollen! »: Autorität durchsetzen, absetzen und umsetzen: deutsch- und französischsprachige Studien zum Werk Elfriede Jelineks. Wien: Praesens Verlag.
- Koukoutsaki-Monnier, A. (2015). Towards a Trans-border Identity in the Upper Rhine Area? Regional Cohesion in the Grip of the Nation-State. *Studies in Ethnicity and Nationalism*, 15(2), 213–229.
- Kulovics, N., & Terler, K. (2015). Herzstück: Performatives Lehren und Lernen am Beispiel eines Gemeinschaftsprojekts im universitären DaF-Bereich oder frei nach Schiller: Von der performativen Erziehung des Menschen. *Scenario*, 2014(02). Consulté à l'adresse <http://publish.ucc.ie/scenario/2014/02/KulovicsTerler/08>
- Kulovics, N., & Vennemann, A. (2016). „Oser dépasser les frontières“ – Fronten aufbrechen im DaF-Unterricht durch kooperative Arbeit zwischen mehrsprachigen SchülerInnen und Studierenden im Oberelsass. *Scenario*, 2016(01). Consulté à l'adresse <http://publish.ucc.ie/scenario/2016/01/KulovicsVennemann/05>
- Neunlist, S. (2014). *Osez dépasser les frontières : 1ères Journées NovaTris 2013*. Mulhouse : Université de Haute-Alsace.
- Orjuela, R., Pasteau, A., & Sauter, V. (2017). Die Brücke, l'école d'été pour traverser le pont entre l'expérience et le savoir expérientiel dans un contexte de travail en équipe interculturelle. CETSIS2017. Présenté à Le Mans, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01566973>
- Souhait, M., Galmiche, E., & Chevalier, S. (2014). TalentCampus : un laboratoire pour le développement des compétences transversales. Journées NovaTris janvier 2014.
- Vennemann, A. (2016). Deutsch auf der Bühne: Vektor für Transnationalität in der Öffentlichkeit? *Revue d'Allemagne et des pays de langue allemande*, 48(2), 329-344. <https://doi.org/10.4000/allemande.426>
- Weisser, M. (2015). Former aux compétences interculturelles en école d'ingénieur. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31(31-3).
- Zehetgruber, M., & Kulovics, N. (Éd.). (2018). *Die schöne blaue Donau: Ein Fluss, der vereint - Pädagogisches Projekt am Germanistikinstitut der Universität de Haute-Alsace in Mulhouse*.
- Белозерова, А. А., & Корнеева, Л. И. (2018). Применение сценарной методики как средства учебного межкультурного иноязычного тренинга. *Педагогическое образование в России*, (2).

PARE

- Bodin, R., Millet M. & Saunier E. (2018). Entre triple contrainte et ancrage disciplinaire. Pratiques et conditions d'enseignement à l'Université. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 17, 143-167.
- Collectif, Séminaire AIPU/PaRé (2016). *La recherche au service de l'apprentissage et de l'enseignement dans le supérieur*. Actes du séminaire PaRé/AIPU, Université de Poitiers, 24-25 mai 2016, [en ligne] <https://uptv.univ-poitiers.fr/program/seminaire-idefi-pare-la-recherche-au-service-de-l-apprentissage-et-de-l-enseignement->

dans-le-superieur/index.html

Croizet J-C, Goudeau S., Marot M. & Millet M. (2017). How do educational contexts contribute to the social class achievement gap: documenting symbolic violence from a social psychological point of view. *Current Opinion in Psychology*, Elsevier, 18, pp.105-110.

Dulaurans M., Martinez Polo F. C. & Saunier E. (2016). Les enjeux de « la réussite étudiante. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Escorcia D., Passerault J-M., Ros C. & Pylouster J. (2017). Profiling writing dynamics among college students ». *Metacognition and Learning*, 12(2), 233-273, [en ligne] <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11409-016-9166-6>

Escorcia D. & Fenouillet F. (2018). Connaissances métacognitives et stratégies d'autorégulation impliquées dans la révision de textes : construction et validation d'un instrument autorapporté. *Mesure et évaluation en éducation*, volume 41, Numéro 2, p. 1-36.

Hilt Aurélie (2017). Rénovation, extension, aménagements : émergence d'une Ruche à l'Université de Poitiers, in Soulas C. (sous dir.). (Ré)aménager une bibliothèque. Paris : Presses de l'ENSSIB - Boîte à Outils, n° 42.

Jacques M-H., (2016). Le stage de fin de Master 2 : quel accompagnement de la transition étudiant / professionnel. *Cereq Echanges*, n°1, p. 287-298.

Olive T & Barbier M-L (2017). Effects of structured vs.linear source text on students' note-taking strategies. *Written Communication*, 17, 224-246.

Rouet J-F., Britt M-A & Dunik A. (2017). RESOLV : Readers' models of reading contexts and tasks. *Educational Psychologist*, 52:3, 200-215, DOI: 10.1080/00461520.2017.1329015

Shtembari A., Epinox N., Gimenes G., Haller S. (2019). Improving students' note-taking performance by crossing perspectives between teachers and students. Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning, Bilbao : Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, Universidad del Pais Vasco.

PLACIS

Azzouzi, E-M., Iuliano, M., Camargo-Rosa, F., Patalano, S., Hammadi, M., Veneri, O., Capasso, C. (2016), «Systems Engineering Approach for eco-comparison among power-train configurations of hybrid bus», Annual IEEE Systems Conference (SysCon), Orlando, United States of America, 18-21 April 2016, pp. 1-6, DOI: 10.1109/SYSCON.2016.7490570

François A., Lanthony, A. (2014), «Work-in-Progress: Collaborative Platform for Systems Engineering: Active learning to train engineer students through projects», International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL), Dubai, United Arab Emirates, 3-6 December 2014, pp. 1043-1048, DOI: 10.1109/ICL.2014.7017926

Bougaa, M., Bornhofen, S., Rivière, A., Tucoulou, J-C. (2017), «Toward a Process-Centered Approach for Systems Engineering Education», ASEE Annual Conference & Exposition 2017, Columbus, United States of America, June 25-28, 2017 <https://peer.asee.org/toward-a-process-centered-approach-for-systems-engineering-education>

Bougaa, M., Bornhofen, S., Kadima, H., Rivière, A. (2016), «3D Interaction in Virtual Environments for Systems Engineering», International Journal of Computer Theory and Engineering, Vol. 8, No. 6, December 2016 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01213441>

PROMISING

Caron, E. (2016), Compte-rendu d'un projet d'exploitation de l'art du spectacle en contexte universitaire, plurilingue, interculturel, Mélanges Francophones. Annales de l'Université Dunarea de Jos" de Galati, Fascicule XXIII. Galati: Galati University Press. ISSN 1843-8539 volume X, No 13 / 2016.

Caron-Fasan, M.L., Parmentier, G. (2019), Innovation pédagogique : un jeu pour révéler la créativité des étudiants, mis en ligne le 10 septembre 2019, The Conversation. <https://theconversation.com/innovation-pedagogique-un-jeu-pour-reveler-la-creativite-des-etudiants-123141>

Caron-Fasan, M.L., Bardot, V. (2018), Comment évaluer les compétences en créativité ?, Article [en ligne], mis en ligne le 21 septembre 2018, The Conversation. <https://theconversation.com/comment-evaluer-les-competences-creatives-89732>

Caron-Fasan, M.L., Zerbib, O. (2017), Réapprendre à s'étonner et à innover avec le design thinking. Article [en ligne], mis en ligne le 3 octobre 2017, The Conversation. <https://theconversation.com/reapprendre-a-setonner-et-a-innover-avec-le-design-thinking-83164>

Caron-Fasan, M.L., Fasquelle, J. & Lesca, N. (2017), Strategic Scanning and innovative design fuel the C/K method through strategic scanning information, *Latin American Journal of Computing*, vol. 4, n° 2, November 2017, 10 pages (ISSN 1390-9134) <https://lajc.epn.edu.ec/index.php/LAJC/article/view/145/101>

- Chanal, V., Le Gall, A. (2014), Comment l'enseignement du Business Model en école de design questionne l'identité professionnelle des designers. *Humanisme et Entreprise*, vol. 1, no. 316, pp. 67-90.
<https://www.cerag.org/publications/comment-lenseignement-business-model-en-ecole-design-questionne-lidentite-professionnelle-designers>
- Chanal, V., Merminod, V. (2018), Comment adresser les problèmes pernicieux de manière créative avec le design thinking ?, *Management International*.
<http://www.managementinternational.ca/catalog/volumes/parution-prevue-dans-les-prochains-numeros-de-mi/comment-adresser-les-problemes-pernicieux-de-maniere-creative-avec-le-design-thinking.html>
- Conjard, A., Gros, S., Gwiazdzinski, L., Martin-Juchat, F., Ménissier, T., 2015, Du somatique au politique : l'Atelier de l'Imaginaire, jouer l'action collective. *L'innovation autrement*. Ouvrage, Elya Editions, p115-166.
- Garel, G., Petitgirard, L., (2017), L'innovation pédagogique par les objets innovants, *Revue cadres CFDT, Le goût de l'innovation*, 43-48.
- Giraudin, E., Raynaud, J., Authier, M., Approches par compétences et ePortfolio en universités, réinnover pour soutenir efficacement la démarche de professionnalisation des citoyens tout au long de la vie.
<http://www.pedagogie-eut.fr/wp-content/uploads/2019/05/APCetePortfolioenuniv.Managementofthefuture2.pdf>
- Greiner-Mourez, C-M. (2019), Enseigner, une activité créative ? *The Conversation*, Article [en ligne], mis en ligne le 18 juillet 2019, <https://theconversation.com/enseigner-une-activite-creative-116857>
- Hayat, S. et Petitgirard, L., 2014, Télé-Cnam : enjeux politiques et dispositifs techniques d'une innovation pédagogique. *Cahiers d'histoire du Cnam, nouvelle série*, n° 1.
http://technique-societe.cnam.fr/medias/fichier/chc1-2014-1_1422283474502-pdf
- Lépine, V., Caron-Fasan, M.L., Portrat, S., Egorova-Legon, I., Giraudin, E. (2018), Former à la créativité à l'université pour développer les compétences des citoyens de demain. *ResearchGate*, Septembre 2018.
https://www.researchgate.net/publication/325362056_Former_a_la_creativite_a_l'universite_pour_developper_les_competences_des_citoyens_de_demain
- Lépine, V., Martin-Juchat, F., Ménissier, Th. (2016), Renouveler les modèles de la communication et de la coopération par l'improvisation : Org'impro, une recherche-action innovante, *Communication et professionnalisation*, n°4 – décembre 2016, p. 162-178.

PYREN

- Armenta-Lamant, A. (2014). La enseñanza del español con fines específicos en el Máster de desarrollo sostenible, ordenación territorial, sociedad y territorio. *Les Cahiers du GERES (n°6)*, pp. 8-27.
<https://www.geres-sup.com/revue/les-cahiers-du-geres-n-6/>
- Armenta-Lamant, A. (2014). L'Interculturalité dans l'enseignement technique supérieur. *Les Langues Modernes (n° 108)*, pp. 58-65.
- Armenta-Lamant, A. (2019). El tándem lingüístico: un dispositivo para favorecer los intercambios en autonomía entre nativos de distintas lenguas. *Les Cahiers du GERES (n°11)*
<https://www.geres-sup.com/revue/les-cahiers-du-geres-n-11/>

REMIS

- Antin, R. S., Guy, P., Thevenot, P. (2017). Conception d'un écosystème d'aide à l'orientation : problématiques informationnelles et réponses numériques. Le cas de la cartographie Cairn pour les métiers de la santé, *H2PTM'17: Le numérique à l'ère des designs, de l'hypertexte à l'hyper-expérience*, ISTE Editions, 251-272.
- Antin, R. S., Guy, P., Thevenot, P. (2018). « CAIRNS : un outil pédagogique numérique d'aide à l'orientation tout au long de la vie », *Revue R.I.H.M., VOL 19 - N°2*, [En ligne], 37-58, URL : [http://europia.org/RIHM/V19N2/2018-19\(2\)-3-Antin.pdf](http://europia.org/RIHM/V19N2/2018-19(2)-3-Antin.pdf)
- Antin, R. S., Bagacean, C., Berthou, C., Canales, L., Mercadié, L. (2019). « La méthode 4P : acteurs de soi, acteurs de soin, pour un récit coopératif de l'empathie - Exemple de la consultation médicale en Centre de Simulation », *Actes du Colloque QPES*, [En ligne], 1481-1491, URL : <https://qpes2019.sciencesconf.org/data/pages/ACTESQPES2019.pdf>
- Buzy, D., Di Filippo, L., Gorla, S., Thevenot P. (dirs), (2016). Jeux traditionnels et jeux numériques : filiations, croisements, recompositions. *Sciences du jeu [En ligne]*, n° 5 : <http://sdj.revues.org/544>.
- Buzy-Christmann, D., Di Filippo, L., Gorla, S., Thevenot, P., (2016) Correspondances et contrastes entre jeux traditionnels et jeux numériques. *Sciences du jeu, Experice – Université Paris-Nord, Jeux traditionnels et jeux numériques : filiations, croisements, recompositions*, 5, [En ligne], URL : <https://sdj.revues.org/547>
- Balez, R. Blanié, A., Eghiaian, A., (2017). « Ecouter et dire en médecine, une approche psycho-sociale : utiliser la simulation pour former les futurs médecins à la relation thérapeutique », *Tréma*, 47 | 2017, [En ligne], 81-101, URL : <https://journals.openedition.org/trema/3642#tocfrom1n1>

Balez, R., Hemmon, B., Durand-Moreau, I., Cousin, I., De Vries, P. (2017). « Évolution permanente des outils et procédures de travail au bloc opératoire : la nécessaire formation au travail en équipe en simulation médicale comme réponse organisationnelle », *Psychologie du Travail et des Organisations*, Vol. 23, 2, [En ligne], 159-171, URL : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1420253017300225>

Gerber, N., Thévenot, P. (2017). « Repères interdisciplinaires sur les notions de public(s) et non-public(s) en sciences de l'homme et de la société », *Revue d'Interrogations*, N°24. Public, non-public : questions de méthodologie, [En ligne], <http://www.revue-interrogations.org/Reperes-interdisciplinaires-sur>

L'Her, E. (2016) *Simulation pour l'apprentissage de la réanimation médicale*, *Traité de Réanimation Médicale du Collège National des Enseignants*, Editions Masson, 2016.

L'Her, E. et all. (2018). Intérêts de l'apprentissage par la simulation en soins critiques, *Recommandations de Pratiques Professionnelles SRLF – SFAR – SFMU – SOFRASIMS*, [En ligne], <https://urlz.fr/ap0D>

Souhait, M., Hernandez, L., Thevenot, P., Chevalier, S., Duval, R. (2019). « Collaborer pour se découvrir et développer ses compétences sociales », *Actes du Colloque QPES*, [En ligne], 1448-1458, URL : <https://qpes2019.sciencesconf.org/data/pages/ACTESQPES2019.pdf>

Wable, T. (2018). *La communication à l'officine*, Les Editions Le Moniteur des Pharmacies.

SAMSEI

Abraham, P., Verdonk, F., Buleon, C., Tesnière, A., Lilot, M. (2018). Implementation of a novel synchronous multi-site all day high-fidelity simulation. *Adv Simul (Lond)*. 2018 Feb 13;3:2 <https://link.springer.com/article/10.1186/s41077-018-0063-8>

Ales, P-J., Herzig, N., Leleve, A., Moreau, R., Bauer, Ch. (2017). 3D Haptic Rendering of Tissues for Epidural Needle Insertion using an Electro-Pneumatic 7 Degrees of Freedom Device. *IEEE/RSJ International Conference on Intelligent Robots and Systems* <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01340723>

Julian Alvarez, Loic Druette, Geoffrey Melia, Pascal Staccini (2016). Adaptation du modèle CEPAJe destiné à évaluer une activité ludopédagogique. *SEGAMED*, Nice, 2016/12 <http://segamed.eu/WordPress/adaptation-modele-cepaje-destine-a-evaluer-activite-ludopedagogique-domaine-de-sante/>

Bauer, C., Rimmelé, T., Duclos, A., Prieto, N., Cejka, J.-C., Carry, P.-Y., Grousseau, S., Friggeri, A., Secco, J., Bui-Xuan, B., Lilot, M., Lehot J.-J. (2016). Anxiety and stress among anaesthesiology and critical care residents during high-fidelity simulation sessions. *Anaesth Crit Care Pain Med*. 2016 Apr 29. pii: S2352-5568(16)30028-5.

Beissel, A., Lilot, M., Bauer, C., Beaulieu, K., Hanacek, C., Desebbe, O., Cannesson, M., Lehot, J.-J., Ricks, C. (2017). A trans-atlantic high-fidelity mannequin based telesimulation experience. *Anaesth Crit Care Pain Med*. 2017 Aug;36(4):239-241

Brulet, A., Llorca, G., Letrilliart, L. (2015). Medical wikis dedicated to clinical practice: a systematic review. *J Med Internet Res*. 2015 Feb 19;17(2): 48

Denoyel L. (2019). Le centre de simulation, vers un décloisonnement des enseignements en santé. *INTERBLOC*, Tome XXXVIII - N°1 <https://www.em-consulte.com/en/article/1287123>

De Witte, B., Di Rienzo F., Martin, X., Haixia, Y., Collet, C., Hoyek, N. (2018). Implementing Cognitive Training Into a Surgical Skill Course: A Pilot Study on Laparoscopic Suturing and Knot Tying. *Surg Innov*, 2018 Dec; 25(6):625-635. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1553350618800148?journalCode=srib>

Evain, J.N., Perrot, A., Vincent, A., Cejka J.-C., Bauer, C., Duclos, A., Rimmelé, T., Lehot J.-J., Lilot, M. (2019). Team planning discussion and clinical performance: a prospective, randomised, controlled simulation trial. *Anaesthesia* <https://doi.org/10.1111/anae.14602>

Lehot, J.-J., Rimmelé, T., Cejka, J.-C., Bauer, C., Lelaidier, R., Lilot M. (2018). La simulation en santé est-elle un jeu ? *L'Actualité chimique*, n°426, février 2018, p.45

Majdoul B. (2019). Un diplôme universitaire de formation en simulation et immersion. *INTERBLOC*, Tome XXXVIII - N°1 <https://www.em-consulte.com/article/1287124/article/un-diplome-universitaire-de-formation-en-simulatio>

Qusenel, Th., Cholley, G., Lehot J.-J (2019). La simulation en santé : méthodes et approches. *INTERBLOC*, Tome XXXVIII - N°1 <https://www.em-consulte.com/en/article/1287119>

Qusenel, Th., Cholley, G., Lehot J.-J (2019). Intérêt de la simulation In Situ en équipe au bloc opératoire. *INTERBLOC*, Tome XXXVIII - N°1 <https://www.em-consulte.com/article/1287120/article/interet-de-la-simulation-en-equipe-au-bloc-operato>

Senac, T., Lelevé, A., Moreau, R., Novales, C., Nouaille, L., et al (2019). A Review of Pneumatic Actuators Used for the Design of Medical Simulators and Medical Tools. *Special Issue Haptics for Human Augmentation* <https://www.mdpi.com/2414-4088/3/3/47/htm>

TalentCampus

Pourquoi débattre sur les compétences non académiques ? J.F. Giret, Dossier : L'essor des compétences non académiques, Formation Emploi : Revue française des sciences sociales, n°130, Avril-Juin 2015

Apprendre les compétences transversales – Un atelier pour révéler ses talents, Mélanie Souhait, Etienne Galmiche (TalentCampus, Fondation de Coopération Scientifique Bourgogne Franche-Comté), Xavier Bollen, Delphine Ducarme, Benoit Raucent (Université catholique de Louvain, EPL Louvain-la-Neuve), Actes du colloque QPES, Brest Juin 2015.

« Les compétences sociales et non académiques dans les parcours scolaires et professionnels », sous la direction de Jean-François Giret et Sophie Morlaix, Editions Universitaires de Dijon, 2016, Avant-propos, S. Chevalier, p. 7

Giret, J.F., Le Mener, M., Morlaix, S., Souhait, M. (2016), Comment évaluer les compétences non académiques acquises en formation ? Quelques réflexions de méthodologie à partir de l'évaluation d'un dispositif innovant, « Les compétences sociales et non académiques dans les parcours scolaires et professionnels », sous la direction de Jean-François Giret et Sophie Morlaix, Editions Universitaires de Dijon, 2016, p.135

Programmes de développement des compétences sociales et d'insertion professionnelle chez les étudiant.e.s : efficacité et limites, Lucie Hernandez, L'orientation scolaire et professionnelle vol 45 (n°3), 2016, p.303.

Partage et construction de l'expérience entre générations en situation de formation, Marlène Manach, Catherine Archieri, Bildungsforschung (2017/1), ISSN: 1860-8213.

TalentCampus : les compétences sociales au cœur de la Trans-formation des individus, Jérémy Carrez, Personnel, n°586, Mars-Avril 2018, p. 94.

TIL

Bottin-Rousseau, S., Beust, P. (2018), Examens télésurveillés au domicile de l'étudiant dans la formation à distance universitaire française, Chapitre n°3 dans « Formation et apprentissage en ligne », France LAFLEUR et Ghislain SAMSON eds., Presses Universitaires Du Québec (PUQ), ISBN : 978-2-7605-5087-2, Octobre 2018. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02066717>

Bottin-Rousseau, S., Beust, P. (2018), Remote monitoring of examinations at the student's home in French university distance learning dans The 2018 International Technology Enhanced Assessment Conference (TEA2018), 10-11 December 2018, Amsterdam, The Netherlands.

Beust, P., Duchatelle, I., Cauchard, V., Exam taken at the student's home (2018) dans Conference Proceedings of the Online, Open and Flexible Higher Education Conference, Université de Aarhus, European Association of Distance Teaching Universities, 10-13 October 2018. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02129191/>

Bottin-Rousseau, S., Beust, P. (2017), Online Proctoring : Experimentation of Remote Examination in E-learning programs, World Conference on Online Learning, ICDE, Toronto, Octobre 2017, <http://onlinelearning2017.ca/en/>

Beust, P., Duchatelle, I., Cauchard, V., Examens télé-surveillés par webcam au domicile de l'étudiant, Colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement supérieur (QPES), Grenoble, Juin 2017.

BEUST, P. et DUCHATELLE, I., Innovative Practice Relating to Examination in Distance Learning. dans Conference Proceedings of the Online, Open and Flexible Higher Education Conference, Università Telematica Internazionale UNINETTUNO, European Association of Distance Teaching Universities, ISBN: 978-90-79730-25-4, p. 800-805, 19-21 October 2016.

JOUBERT Julie, Ethique et kinésithérapie, Revue Kinésithérapie scientifique, 2016

RICHARD Caroline, L'UM et l'ENSAM inventent la maison de retraite de demain, Revue FORUM UM, Juin 2016

TAROUDJIT Myriam, Cérémonie de remise des prix de la CNSA, Revue FORUM UM, Octobre 2017

LE ROUX Romain, Dans la peau d'un senior, Revue FORUM UM, Juillet 2017

UM3D

Alidières, L. (2015) «Activités pédagogiques et environnement carcéral : analyses et enjeux». Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277698v1>

Alidières, L., Charnet, C., Scherer O. (2015). «Le numérique, pourquoi pas en prison ?» Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277116>

Biancofiore A. (2018), «Numérique, créativité et convivialité : enseigner les langues et cultures étrangères dans le cadre de projets innovants». Actes du colloque international ATIU_Saison 2 : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2018). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01935252v1>

- Briole, A. (2015), «Le dispositif d'évaluation de l'action IDEFI 7 : création de sections technologiques Identifier et maîtriser les enjeux sociaux de l'évaluation». Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01278345>
- Dutron, J., Planché, F. (2015). «Vers une inclusion optimale des publics à besoins spécifiques». Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277154>
- Echalier, L., Thouin, C. (2015). «Le semestre renouvelé». Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01276420>
- Echalier, L. et Thouin, C. (2015). «Le semestre renouvelé, un nouvel élan vers la réussite». Vidéo [En ligne], URL : <https://uptv.univ-poitiers.fr/program/seminaire-idefi-pare-la-recherche-au-service-de-l-apprentissage-et-de-l-enseignement-dans-le-superieur/video/5180/le-semestre-renouveleetnbsp-un-nouvel-elan-vers-la-reussite/index.html>
- Faure-Mayol, V., Faurie, I., Querci, L. (2015). «Se familiariser avec l'université pour une rentrée sereine». Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277161/>
- Faurie, I. (2015) «Transition Lycée-Université : relations entre indécision vocationnelle, sentiment d'efficacité personnelle et stress perçu». Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université, (Juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01278363/>
- Faurie, I., Faure-Mayol, V., Querci, L. (2015). «Les ateliers Orientation-Réussite : se former au métier d'étudiant». Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277209>
- Ferraton, C. (2015). «Création d'une classe préparatoire B/L dite « Lettres et sciences sociales »». Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277226>
- Gendron, B., Kouremenou, E. (2015). «Capital émotionnel en éducation et formation. Enjeux, implications et retombées». Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277308>
- Gendron B. (2018), «What role should Universities play in career guidance for preparing students for successful studies and for work? Case study of the IDEFI "Emotional Capital" and Guidance program for freshmen students in Sciences of education of the university Montpellier 3 in France», dans Lázaro Moreno Herrera, Marianne Teräs & Petros Gougoulakis (Eds), Comparative Issues and Research Concerns in the National Landscapes of Vocation Education and Training, Emerging issues in Vocational Education & Training, Vol. II, p. 106-123.
- Kimmel-Clauzet, F., Dessein, D. (2015). Un cursus innovant au lycée : le parcours « Humanités et Cultures ». Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277364/>
- Lemoigno, F. (2015). Réussir en L1, quitter la L1 : outils intégrés à la faculté des sciences de l'UM. Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277375/>
- Poussard, C. (2015). Remédiation en anglais Lansad : pourquoi, quand et comment ? Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277399>
- Poussard C., Soteras E. (2018). Analyse d'un dispositif hybride de remédiation en anglais LANSAD. Actes du colloque international ATIU_Saison 2 : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2018). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01939060v1>
- Querci, L., Faure-Mayol, V. et Faurie, I. (2015). Parcours relais –Prendre le temps d'analyser l'échec et d'envisager l'avenir pour mieux réussir. Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277411/>
- Serdane, T., Cervellin, P. (2015). Ma Fac dans la poche. Actes du colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université (juin 2015). [En ligne], URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01277426>